

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ «СОШ № 34»

Л.В. Демидова
« 23 » *ноября* 2017 год

План профориентационной работы на 2017-2018 г.г.

Подростковый возраст – зачастую последний период обучения большинства детей в школе. Вот почему вопросы, касающиеся личностной и социальной зрелости старших подростков, анализ их субъективных представлений о своей будущей профессии имеют первостепенное значение. Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь ребенку правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация.

Цель:

Подготовить учащихся к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Формировать у учащихся положительную мотивацию к трудовой деятельности.

Задачи:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.
- Формирование у школьников знаний об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, об их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.

Основные направления:

1. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.
2. Методическая работа с педагогами.
3. Работа с учащимися.
4. Совместная работа школы, службы занятости населения, ССУЗы.
5. Организация работы с родителями учащихся.
6. Мониторинг качества профориентационной работы.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
I. Организационно-методическая работа. Информационно-аналитическая деятельность.			
1.	Создать банк методических материалов по профориентации а) методики изучения личности в профориентационных целях; б) дифференциально-диагностические опросники; в) карты интересов; г) наборы тестов; д) наборы анкет и т.д. е) разработки классных часов, игр, рекомендации классным	В течение года	Зам. директора Отв. за профработу

	руководителям, учителям-предметникам по реализации программы профориентации учащихся.		
2.	Создать информационную систему для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса и родителей с результатами исследований склонностей и возможностей учащихся	В течение года	Отв. за профработу
3.	Создать банк данных об учебных заведениях города.	До 1 апреля	Зам. директора Отв. за профработу
4.	Оформить сменный информационный стенд по профориентации	В течение года	Отв. за профработу
5.	Пополнить фонд библиотеки справочно-информационными материалами о предприятиях, учебных заведениях города, о социально-правовой защите выпускников школы.	Постоянно	Библиотекарь школы
II. Работа с педагогами			
1.	Работа психолого-педагогической мастерской для вновь назначенных классных руководителей по вопросам профпросвещения, профдиагностики и профконсультации учащихся.	В течение года	Зам. директора, педагог-психолог, отв. за профработу
2.	Собеседование с классными руководителями по выявлению их запросов, предложений по методике проведения профориентации школьников.	Октябрь	Зам. директора
3.	Инструктивно-методическое совещание с учителями-предметниками, классными руководителями, психолого-педагогической службой по определению их роли в системе профориентационной работы с учащимися и планирование деятельности.	ноябрь	Зам. директора
4.	Семинар-практикум для учителей начальных классов	декабрь	Отв. за профработу

	«Планирование, организация профориентационной работы с учащимися начальных классов»		
5.	Организация взаимопосещения классными руководителями мероприятий по профориентации.	В течение года	Зам. директора
III. Работа с учащимися			
1-4 классы			
1.	Проведение игр, праздников, встреч с родителями, по ознакомлению детей с различными профессиями.	В течение года	Учителя начальных классов
2.	Классные мероприятия «Профессии наших родителей»	Февраль-март	Учителя начальных классов
3.	Конкурсы рисунков «Все работы хороши»	Октябрь-ноябрь	Учитель ИЗО
4.	Экскурсии в мастерские по трудовому обучению.	Ноябрь	Учителя начальных классов
5.	Вовлечение учащихся в кружки в соответствии с их интересами	В течение года, по запросам	Учителя начальных классов
5-8 классы			
1.	Диагностика профориентационной направленности учащихся для определения в кружки, факультеты, секции	В течение года по запросам	Педагог-психолог, классные руководители
2.	Организация экскурсии на предприятия города	В течение года	Классные руководители
3.	Проведение классных часов: <ul style="list-style-type: none"> ○ мир профессий; ○ путь в профессию начинается в школе ○ трудовая родословная моей семьи 	В течение года, в соответствии с планами кл. рук.	Классные руководители
4.	Выпуск стенгазет, написание рефератов, конкурсы сочинений, проведение вечеров, КВН к профессиональным праздникам («День учителя», и т.д.)	В течение года	Отв. за профработу, классные руководители.
5.	Провести конкурсы «Юные модельеры», «Юные кулинары»,	Апрель-май	Классные руководители, учителя технологии

	«Юные техники» и т.д.		
6.	Организовать выставку работ учащихся кружков, факультативов	Май	Учителя-предметники, руководители кружков
9-11 классы			
1.	Тестирование учащихся с целью выявления их профессиональной направленности	Сентябрь-ноябрь	Отв. за профработу
2.	Организация консультаций по профессиональному самоопределению учащихся	В течение года	Отв. за профработу
3.	Экскурсии на предприятия района, города	В течение года	Классные руководители
4.	Посещение учащимися учебных заведений города в «Дни открытых дверей»	Апрель-май	Отв. за профработу
5.	Трудоустройство учащихся, желающих работать во время каникул	Январь, июнь-август	Социальный педагог
7.	Проведение предметных недель	Январь-апрель	Зам. директора
8.	Вовлечение учащихся в деятельность творческих групп с целью развития их способностей	В течение года	Учителя-предметники
9.	Организация работы курса «Твоя дорога выпускник» 9 класс	В течение года	Сучкова А.М.
10.	Консультация врача по теме: «Здоровье и выбор профессии»	В течение года	медсестра
11.	Беседы для учащихся «Требования профессии к здоровью»	В течение года	медсестра
12.	Проведение обзоров научно-популярной литературы по профориентации.	В течение года	Библиотекарь
IV. Совместная работа школы, предприятий, службы занятости населения, ССУЗов, ВУЗов			
1.	Трудоустройство на время каникул подростков девиантного поведения	Во время каникул	Социальный педагог
2.	Индивидуальные и групповые консультации учащихся и	В течение года	Отв. за профработу

	родителей по различной тематике профориентационной деятельности		
3.	Обеспечение школы справочной информацией об учебных заведениях города	До 1 ноября	Центр занятости,
4.	Провести для учащихся выпускных классов: <ul style="list-style-type: none"> ○ встречи со специалистами службы занятости населения по вопросам правовой и социальной защиты выпускников школы; ○ ярмарка профессий; ○ экскурсии учащихся выпускных классов в учебные заведения города; ○ «Дни открытых дверей». 	Март-май	Зам. директора
V. Работа с родителями учащихся			
1.	Совместно с семьей изучать интересы, склонности детей и способствовать их развитию через кружки, секции, факультативы	Постоянно	Классные руководители
2.	Индивидуальные и групповые консультации «Загадки вашего ребенка. От чего зависит талантливость и успех?»	Постоянно	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Родительское собрание: <ul style="list-style-type: none"> ○ хочу, могу, надо «Изучение склонностей и способностей ребенка (7-8 кл.); ○ роль семьи в правильном профессиональном самоопределении подростка (9-11 кл.) 	По графику школы	Зам. директора, отв. за профработу
4.	Привлечь родителей к организации и проведению экскурсий на предприятия, в учебные заведения.	В течение года	Классные руководители
VI. Мониторинг качества профориентационной работы			
1.	Провести мониторинг: <ul style="list-style-type: none"> ○ уровня удовлетворенности 	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог

	<p>выпускников школы избранной специальностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ уровня соответствия рекомендаций, изложенных в профдиагностических картах и выборах профессии выпускниками школ. 		
2.	Анализ соответствия профнамерений учащихся и их участия в кружках, секциях, факультативах, курсах по выбору.	В течение года	Зам. директора
3.	Анализ соответствия выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы	В течение года	Зам. директора

Ответственный за профработу

Сучкова А.М.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №34
Александр Л.В. Демидова
«23» *июня* 2017

План профориентационной работы на 2017– 2018 учебный год

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не теряя напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессия (от лат. «professio» - официально указанное занятие, специальность) - род трудовой деятельности, занятий, требующих определённой подготовки и являющихся источником существования человека.

Ориентация - умение разобраться в окружающей обстановке или направление деятельности в определённую сторону.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Мероприятия	Срок выполнения	Ответственные исполнители
1. Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Изучение нормативно-правовых документов. Разработка плана профориентационной работы в школе на текущий учебный год.	До 01.09.2017	Администрация школы
2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение			
2.1	Изучение методических рекомендаций по организации профориентационной работы среди обучающихся.	В течение указанного периода	Администрация школы, классные руководители
2.2	Определение перечня факультативных занятий с учащимися 9 и 11 классов.	До 01.09.2017	Администрация школы, учителя-предметники
3. Обеспечение условий для формирования социально-экономического профориентационного пространства школы			
3.1	Провести тестирование учащихся 9 и 11 классов «Склонности и профессиональная направленность»	Ноябрь, 2017	Психолог
3.2	Провести диагностические методики среди учащихся 9-11 классов с целью выявить у школьников особенности развития самооценки, профессиональную направленность, узнать о личных профессиональных планах.	Февраль, 2018	Психолог
3.3	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9-11 классов: 1. «Угадай профессию» 2. «Заглянем в будущее...» 3. «Защита профессий»	В течение года по плану работы классных руководителей	Сучкова А.М.
3.4	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	Октябрь, 2017	Совет старшеклассников
3.5	Проведение профориентационных опросников 8 кл.	По плану работы учителя	Психолог, учитель технологии
3.6	Провести тематические классные часы профориентационной направленности: 8-11 классы – — «Мастерство и талант» — «Что такое труд» — «Мои планы на будущее» — «Профессионализм. Что это?» — «Планирование профессиональной карьеры»	По плану классных руководителей	Классные руководители
3.7	Провести деловую игру среди учащихся	Апрель 2017	Психолог

	9-10 классов «Кадровый вопрос»		
3.8	Посещение учащимися 9 и 11 классов учреждений профессионального образования и ВНУ в Дни открытых дверей. Посещение Ярмарки учебных мест.	По плану средних профессиональных учреждений февраль	Администрация школы, классные руководители Классные руководители, родители
3.9	Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления работы предприятий, условий труда, технологическим процессом	По мере согласования с руководителями предприятий	Администрация школы, классные руководители
3.10	Содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул	По согласованию	Администрация школы
3.11	Использование в профориентационной работе Internet-ресурсов	Постоянно	Классные руководители
3.12	Оформление информационных стендов по профессиональной ориентации в учебных кабинетах, их обновление.	Постоянно	Классные руководители
3.13	Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте	Постоянно	Классные руководители
3.14	Информирование учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды начального и среднего профессионального образования.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
3.15	Информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.	Постоянно	Администрация школы, классные руководители
3.16	Педагогический совет по вопросу трудоустройства выпускников 9 и 11 классов 2017 года.	Август 2018	Администрация школы